



Basisschool De Peddepoel

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers*,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Gedurende het schooljaar is er ook de nodige informatie met elkaar te delen. Wij vinden het fijn als u betrokken blijft bij de ontwikkelingen op school. Dus raadpleeg ISY regelmatig om goed op de hoogte te blijven.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool De Peddepoel.

* Overal waar ouder(s) staat kan ook verzorger(s) worden gelezen.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Peddepoel
Gouverneur Houbenstraat 55
5861CC Wanssum

☎ 0478531714
🌐 <http://www.depeddepoel.nl>
✉ info@depeddepoel.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miriam Hoedemaekers	info@depeddepoel.nl

Schoolbestuur

Stichting Dynamiek Scholengroep
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2859
🌐 <http://www.dynamiek.nu>

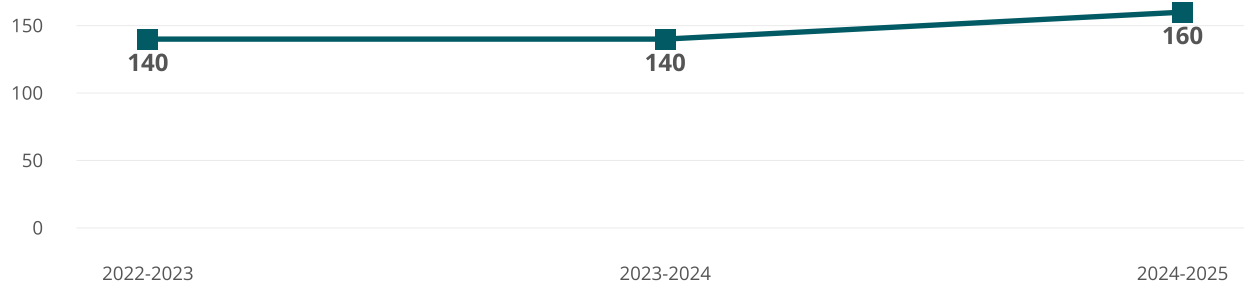
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair
Onderwijs Noord-Limburg

Aantal leerlingen

2024-2025
160

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Ontwikkeling

Plezier

Vakmanschap

Missie en visie

VOLG JE EIGEN PAD EN WORD WIE JE BENT

Missie

Bij Basisschool De Peddepoel bieden we de kinderen van Wanssum, Geijsteren en omgeving kwalitatief sterk onderwijs. We werken samen aan de ontwikkeling van talenten en kwaliteiten van de kinderen om ze goed voor te bereiden op een toekomst in een snel veranderende maatschappij.

Visie

De basisschool zien we als een belangrijke eerste stap in een leven lang leren. De maatschappij verandert en dat vraagt naast kennis vooral de nodige competenties van onze leerlingen om goed uitgerust de toekomst in te gaan. Daarom zien we de volgende houding als cruciaal: onze leerlingen zijn enthousiast, nieuwsgierig, zelfstandig, ontdekkend en onderzoekend, kritisch en creatief. Ze kunnen probleemoplossend denken en handelen. Daarnaast hebben ze al flinke stappen gezet in de ontwikkeling van eigenaarschap. Onze leerlingen zijn ieder een eigen persoon met een unieke set van talenten en kwaliteiten. Op de basisschool zetten we de eerste stappen om deze te herkennen, te benutten en te laten groeien. We leven en leren samen met elkaar. Het is dus ook belangrijk dat leerlingen sociaal vaardig zijn, goed kunnen communiceren en samenwerken.

Hoe willen we dat realiseren?

Onze basis moet op orde zijn, dat wil zeggen: een veilig leer- en leefklimaat. We ontwikkelen en groeien vanuit een basis van vertrouwen en met veel ruimte voor plezier. Er wordt dus af en toe ook flink gelachen op onze school. In dit leerklimaat dagen wij onze leerlingen uit. Dit doen we veelal in de zone van naaste ontwikkeling. Daarbij zijn we leerling volgend. Dat wil zeggen dat we in ons aanbod rekening houden met het eigen tempo en de eigen manier van leren. We werken gericht aan het beetje bij beetje meer onder de knie krijgen van executieve functies. Dit zijn: plannen, organiseren, gebruik maken van je werkgeheugen, timemanagement en zelfevaluatie; nadenken voordat je iets doet, jezelf onder controle houden, beginnen zonder gedoe, doorzetten, doelgericht gedrag en omgaan met veranderingen.

De leerkracht bevordert eigenaarschap, is in gesprek met de leerling en zet de leerling in zijn kracht. De leerkracht is bij uitstek coach en procesbegeleider. De leerkracht werkt doelgericht (aan de kennisdoelen) waarbij gebruik wordt gemaakt van het Directe Instructie-model. Daarnaast is samen met en van elkaar leren een belangrijk uitgangspunt in ons onderwijs. Onze rijke leeromgeving waarbij bovenstaande wordt gestimuleerd is een omgeving waar:

- de werkjes van onze leerlingen te zien zijn;
- we trots zijn op de gemaakte resultaten;
- de doelen waaraan gewerkt wordt zichtbaar zijn;
- de juiste balans is tussen ons digitaal onderwijs, bewegend leren en het gebruik van verschillende materialen;
- we zowel binnen als buiten de school ons onderwijs bieden. We trekken actief naar buiten;

In deze rijke leeromgeving werken we nadrukkelijk samen met ouders en verzorgers. Daarnaast werken we (mede vanuit ons Jeelo concept) samen met partners in de directe omgeving (Wanssum, Geijsteren e.o.).

Identiteit

Onze naam

Aan de omgeving van de school kan men zien dat het er vroeger nogal drassig was. Een ideale leefomgeving voor kikkers en padden. Van oudsher heette de buurt waar de school is gebouwd, "Peddepoel". De naam voor onze school lag dus voor de hand: Basisschool "De Peddepoel". Na de fusie met BS. St. Willibrordus uit Geijsteren op 01-08-'14, is ervoor gekozen de naam De Peddepoel te behouden. Wel is er een nieuw logo ontworpen voor de nieuwe fusieschool. Het logo symboliseert het samengaan van beide scholen; de potloden van BS. St. Willibrordus en de kikker van BS. De Peddepoel.

Richting

Ons onderwijs gaat uit van een katholieke levensovertuiging. Wij geven echter les aan kinderen die afkomstig zijn uit een gemengde samenleving. Hier wordt dan ook rekening mee gehouden. Eén van de uitgangspunten van ons katholieke geloof is immers "alle mensen zijn gelijk".

Leerlingen met geen/een andere geloofsovertuiging of medische beperkingen

Iedereen is welkom bij ons op school. Leerlingen volgen het gewone lesprogramma, inclusief de aandacht die aan de feesten van allerlei culturen gegeven wordt. Mochten medische redenen en/of religieuze overtuiging dit onmogelijk maken, dan treden de ouders in overleg met de directie. Het bevoegd gezag bepaalt of en welke vervangende activiteiten er op die momenten worden aangeboden.

Brede school

De Peddepoel werkt binnen ons gebouw samen met BiblioNu en SPRING-kinderopvang.

Gezonde school

We willen dat de leerlingen van De Peddepoel niet alleen de school verlaten met goede resultaten, maar ook met een gezonde levensstijl. We willen gezond eten en bewegen op school stimuleren, om zo bij te dragen aan een goede ontwikkeling van de kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Jeelo	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Zelfstandig werken (aan de eigen doelen)	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Dagstart, (pauze) en afsluiting	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Extra buiten spelen	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Beweegonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie				2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstsinnige en creatieve vorming	1 u 00 min		1 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal			0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Taal						
Lezen						
Zelfstandig werken (aan de eigen doelen)	2 u 00 min	3 u 00 min				
Extra buiten spelen	1 u 30 min					
Dagstart / dagafsluiting	2 u 30 min	0 u 30 min				
Studievaardigheden						
Muziek	0 u 30 min	1 u 00 min				
Jeelo	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min			
Taal / Spelling	3 u 30 min	6 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen Technisch en begrijpend	4 u 30 min	7 u 45 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Schrijvend		1 u 30 min				

Jeelo in het kort

Kinderen ervaren de wereld als een geheel. Door samenhang in de leerstof aan te brengen en de maatschappij bij het leren te betrekken, leggen ze verbanden tussen wat ze leren op school en de wereld om hen heen. Bij de Peddepoel werken we met Jeelo, waardoor we naast de vakinhoud ook tijd nemen voor de begeleiding van leerlingen en ontwikkelingsgericht werken.

Op basis van maatschappelijke thema's worden op projectmatige basis vakken aangeboden. Binnen Jeelo werken we geïntegreerd aan:

- aardrijkskunde;
- geschiedenis;
- natuur/biologie;
- maatschappelijke verhoudingen waaronder staatsinrichting;
- geestelijke stromingen;
- expressieve vakken, waaronder cultuurvorming;
- wetenschap en techniek;
- studievaardigheden;
- burgerschap en sociale integratie.

Meer informatie over Jeelo is ook te vinden op: www.jeelo.nl.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Op basisschool De Peddepoel werken we met een mix van ervaren en startende leerkrachten. Samen bieden wij het onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij willen we elkaars talenten en expertises benutten. We zijn een fijn team, dat met veel enthousiasme het onderwijs biedt op onze mooie school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We willen de continuïteit van ons onderwijs zoveel als mogelijk waarmaken. Helaas zijn er wel beperkingen in onze mogelijkheden. Zeker met de huidige krapte op de arbeidsmarkt, waardoor beschikbaarheid van personeel flink onder druk staat.

Afspraken op Dynamiek niveau:

Vervangingen met een duur van maximaal 1 week worden zoveel als mogelijk binnen het team op school opgevangen. Dat geldt bijvoorbeeld voor kortdurende ziekte van een collega, scholing en ouderschapsverlof. Voor vervangingen (langdurig ziekteverzuim en zwangerschapsverlof, zorgverlof, buitengewoon verlof) die langer duren dan 1 week wordt de flexpool van Dynamiek ingeschakeld.

Op het moment dat er geen vervanging beschikbaar is bij afwezigheid van de leraar, zal op de eerste dag van de afwezigheid een vervangend lesprogramma worden georganiseerd voor de leerlingen. Dat kan door het samenvoegen van een groep of het inzetten van een ambulante medewerker. Als er onvoldoende beschikbaar personeel is, dan blijft er normaal gesproken elke dag een andere groep thuis. Bij afwezigheid van twee leraren op school wordt er één groep opgevangen, de tweede groep blijft de eerste dag al meteen thuis.

Inzet door een ambulante werkende leraar langer dan de eerste dag is niet altijd mogelijk. De directeur beoordeelt of de kwaliteit van onderwijs (op zowel de korte als lange termijn) door de inzet van bijvoorbeeld een kwaliteitsteamlid in de groepen niet in het gedrang komt en maakt hierin een afweging.

Bij onvoldoende beschikbaarheid vanuit de flexpool voor het opvangen van langdurige afwezigheid van een leerkracht vindt een dialoog plaats binnen het Dynamiek Overleg hoe om te gaan met de schaarste in personeel.

Ouders/verzorgers zullen zo vroeg als mogelijk geïnformeerd worden als kinderen niet naar school kunnen komen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Spring, locatie Boefjesboot*.

Kleuters leren al doende tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er veel materiaal is om kleuters tot spelen te stimuleren. Dat is belangrijk als voorbereiding voor het latere lees-, taal- en rekenonderwijs. We maken gebruik van thema's uit Jeelo. In deze thema's zijn de tussendoelen helder omschreven, zodat we dit aan bod kunnen laten komen in ons doelgericht onderwijs. We houden ook rekening met de thema's/onderwerpen die de kinderen zelf inbrengen.

De speel- /werkles is belangrijk. Hierin leren jonge kinderen zelfstandig werken en krijgen ze vrije en gebonden opdrachten. Dit bevordert de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Wij geven veel ruimte voor het vrije spel, daarnaast zijn er geleide bewegingslessen, waarin spelenderwijs veel begrippen aan de orde komen.

Brede school

Basisschool De Peddepoel is een brede school. We werken samen met Spring kinderopvang. Enkele keren per jaar is er een overleg tussen Spring en basisschool De Peddepoel. Tijdens deze overleggen staan praktische punten ter bespreking. Tevens bespreken we hoe we de samenwerking kunnen versterken ten behoeve van de ontwikkeling van onze kinderen en het realiseren van een doorgaande ontwikkellijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Binnen Dynamiek Scholengroep hebben we vier beloftes opgesteld voor onze leerlingen. Dat zijn:

- We zien wie je bent en geloven in je;
- We dagen je uit tot groei;
- We bouwen samen aan jouw toekomst;
- We bieden je een inspirerende omgeving;

In ons jaarplan staat op welke manier we willen werken aan het waarmaken van deze beloftes.

Wij willen het onderwijs versterken en daarvoor hebben we doelen gesteld en daar acties aan gekoppeld. Tevens zullen onze studiedagen en teamvergaderingen inhoudelijk gevuld worden vanuit de thema's van ons jaarplan. Hieronder treffen jullie een kort overzicht van de belangrijke punten voor het schooljaar '25-'26.

- Opbrengsten begrijpend lezen
- Opbrengsten rekenen verhogen
- Versterken executieve functies binnen ons burgerschapsonderwijs

Daarnaast hebben we diverse doelen opgesteld m.b.t. de ontwikkeling van de medewerkers, de organisatie van school en de samenwerking met ouders en de omgeving. Het jaarplan wordt op de boekenplank op ISY gepubliceerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er wordt op verschillende manieren bekeken of we de doelen realiseren en of er bijstellingen noodzakelijk zijn.

- Overleg binnen de unit en/of het kwaliteitsteam;
- Studiedagen en teamvergaderingen. Bij de grote schoolbespreking (2x per jaar) kijken we specifiek naar de leeropbrengsten en maken we afspraken om deze verder te verhogen/verbeteren.
- Overleg MR;
- Managementgesprekken van directie met bestuur Dynamiek.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Ondersteuningsniveau 1

Voor alle kinderen van Dynamiek Scholengroep is de onderwijsbehoefte van de kinderen het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod. Leerkrachten stemmen het onderwijs steeds af op de ontwikkeling van de kinderen. Hierbij ligt de nadrukkelijke focus op de middengroep. De school biedt een evenwichtig en beredeneerd aanbod (fysiek en zo nodig online) dat gericht is op de ontwikkeling van basisvaardigheden en de brede ontwikkeling. Iedere school is een oefenplaats voor sociale vaardigheden. Waar mogelijk wordt er ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend geleerd. Opbrengstgericht Passend Onderwijs is de leidende visie voor het afstemmen van het onderwijsaanbod op behoeften van de groep. Op elke school ontwikkelen kinderen sociale en maatschappelijke competenties. Leerkrachten geven instructies volgens een vooraf op schoolniveau vastgesteld en evidence based instructiemodel. Er is zoveel mogelijk een doorgaande lijn tussen kinderopvang, onze scholen en voortgezet onderwijs. De school zorgt voor een goed sociaal-pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig, competent en autonoom voelen. Op iedere school is een sociale veiligheidsbeleid gericht op preventie en aanpak van grensoverschrijdend gedrag (pesten, agressie, geweld). Dit beleid is hier te vinden. Onderdeel van dit beleid is dat er op iedere school een coördinator sociale veiligheid is. Deze persoon draagt zorg voor de veiligheid van kinderen op school, coördineert veiligheidsbeleid en heeft kennis van de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitsteam lid (intern begeleider)
- Jonge kind specialist

Binnen Dynamiek Scholengroep werken we nauw met elkaar samen. Onze Adviseur Passend Onderwijs is het eerste aanspreekpunt als het gaat om (extra) ondersteuning. Daarnaast zijn er gediplomeerde specialisten via het bestuur van de scholengroep beschikbaar

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Bovenschools ondersteuningscoördinator
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

Specialisten via het SWV en derden

- Logopedist

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen Dynamiek Scholengroep werken we nauw met elkaar samen. Gediplomeerde specialisten zijn binnen de scholengroep beschikbaar.

- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper

Specialisten via het SWV en derden

- Faalangstreductietrainer
- Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitsteam lid (intern begeleider)

Binnen Dynamiek Scholengroep werken we nauw met elkaar samen. Gediplomeerde specialisten zijn binnen de scholengroep beschikbaar. Op dit moment werken we met het team aan het gericht sturen op de ontwikkeling van executieve functies van de leerlingen.

Binnen Dynamiek Scholengroep werken we nauw met elkaar samen. Gediplomeerde specialisten zijn binnen de scholengroep beschikbaar.

- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper

Specialisten via het SWV en derden

- Faalangstreductietrainer
- Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Twee groepsleerkrachten zijn ook bevoegd vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Een van deze vakleerkrachten geeft de gymlessen in de zaal aan de groepen 3 t/m 8.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte of uitdaging te begeleiden zetten we extra in op:

- de juiste inzet van de leerkrachtformatie en de inzet van onze leraar ondersteuner en onderwijsassistent.
- ons aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid verder door te zetten en te verfijnen.
- het gericht werken aan de executieve functies van de kinderen.

Extra informatie over de begeleiding van extra ondersteuningsbehoefte is terug te vinden op de volgende bladzijde.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren, maar ook leren meedenken en meepraten over hun eigen leerproces en schoolomgeving. Daarom besteden we in ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) nadrukkelijk aandacht aan de inbreng en invloed van leerlingen.

We stimuleren leerlingen om hun mening te geven over hoe zij het leren en het schoolleven ervaren. Dit doen we bijvoorbeeld via kindgesprekken, leerling-enquêtes, klassenraden of een leerlingenraad. Ook krijgen leerlingen – waar mogelijk – een stem in beslissingen die hen aangaan, zoals het vormgeven van ondersteuning, het aanpassen van werkvormen of het kiezen van leerdoelen.

Door leerlingen serieus te nemen en actief te betrekken, vergroten we hun betrokkenheid, eigenaarschap en zelfvertrouwen. We geloven dat dit bijdraagt aan een positief leerklimaat waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

- Kindgesprekken: Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met leerlingen over hun leerdoelen, welbevinden en behoeften. De leerling wordt hierbij gezien als gesprekspartner.
- Keuzemogelijkheden in het leerproces: Leerlingen krijgen – waar passend – ruimte om keuzes te maken in wat ze leren, hoe ze leren of met wie ze samenwerken.
- Kinderraad: In de midden/bovenbouw is een leerlingenraad actief. Zij denken en praten mee over schoolzaken zoals het organiseren van activiteiten, de inrichting van het schoolplein of schoolregels.
- Reflectiemomenten: Leerlingen leren reflecteren op hun eigen werk en gedrag, bijvoorbeeld via een weeksluiting of portfolio-gesprekken.
- Input bij ondersteuning: Wanneer er extra ondersteuning nodig is, wordt de leerling actief betrokken bij het opstellen van het plan van aanpak, afhankelijk van leeftijd en ontwikkelniveau.

Extra informatie

Dynamiek Scholengroep streeft ernaar om zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs te bieden op de school in hun thuisomgeving. De middelen voor de extra ondersteuning zijn deels toebedeeld aan het Bovenschools Kwaliteitsteam (BKT) en deels aan de individuele scholen. Door de inrichting van een Kwaliteitsteam (KT) per school en samenwerking van Kwaliteitsteams tussen de verschillende scholen wordt tegemoetgekomen aan de basisondersteuning (niveau 1 en niveau 2). In overleg met het Bovenschools Kwaliteitsteam (BKT) kan er eventueel beroep gedaan worden op externen.

Soms is het noodzakelijk om de met meerdere betrokkenen een kind te bespreken. Bovenschools is er het Ondersteuningsloket voor het multidisciplinair bespreken van leerlingen waarbij het zinvol is dat er vanuit verschillende invalshoeken bekeken wordt wat "ondersteuning op maat" moet inhouden. (Gedacht kan worden aan een mogelijke plaatsing in het SBO of het SO). Alle betrokkenen die ondersteuning aan het kind en/of het gezin bieden zitten samen aan tafel en spreken af wie de regie neemt met als doel: één kind (gezin) één plan.

Het Ondersteuningsloket staat onder leiding van de Bovenschools Ondersteunings Coördinator (BOC-er)

Passend onderwijs op onze school

Op onze school worden de onderstaande niveaus van ondersteuning gehanteerd.

Basisondersteuning:

- Niveau 1: Een plan onder verantwoordelijkheid van de leerkracht of team van leerkrachten.
- Niveau 2: Een plan met ondersteuning van een Kwaliteitsteam lid of specialist of door iemand binnen de (gekoppelde) school.

Lichte ondersteuning:

- Niveau 3: Ondersteuning die extern ingezet wordt + Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPD).
- Niveau 4: Plaatsing SBO.

Zware ondersteuning:

- Niveau 5: Plaatsing SO

Basisondersteuning betekent bij basisschool De Peddepoel dat wij:

- ons richten op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en hier ons onderwijsaanbod op aanpassen;
- HGPD-denken en doen is het uitgangspunt, dat wil zeggen dat er vanuit kansen en mogelijkheden gekeken wordt naar leerlingen;
- Planmatig werken (leerlingvolgsysteem, kwaliteitszorg, dyslexieprotocol)
- Zorgen voor een veilig schoolklimaat.

Onze school heeft een kwaliteitsteam, dat samen de ondersteuning binnen en buiten school coördineert.

Ontwikkelingsperspectief

Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan is het prettig om zijn of haar ontwikkelingsmogelijkheden te kennen. Speciaal daarvoor stelt de school in overleg met ouders/verzorgers een ontwikkelingsperspectief op: een OPP. In het OPP beschrijven wij het uitstroomniveau na groep 8, de te bereiken tussendoelen en de werkwijze. Het vaststellen van het OPP is verplicht voor alle leerlingen die extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband ontvangen.

Op onze school betekent dit dus dat er een OPP wordt opgesteld voor alle leerlingen die ondersteuning krijgen vanaf zorgniveau 3 en voor kinderen die aan het einde van groep 8 zullen uitstromen op groep 7-niveau of lager.

Toewijzing ondersteuning op zorgniveau 3:

Ondersteuning op school met hulp van experts buiten school. Het KT coördineert. Wanneer de ondersteuning die de school kan bieden niet toereikend is wordt door het KT een bredere ondersteuningsvraag gesteld. Kinderen binnen ondersteuningsniveau 3 hebben altijd een volledig HGPD of OPP. De Bovenschoolse ondersteuningscoördinator (BOC) komt in beeld.

Binnen ondersteuningsniveau 3 zijn er verschillende mogelijkheden:

- Inzet vanuit het Bovenschoolse kwaliteitsteam (BKT)
- Breed overleg
- Specialist zorg
- Ondersteuningscoach
- Schakelklas

Toewijzing ondersteuning op zorgniveau 4 en 5:

Voor plaatsing in het SBO en SO is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Ouders vragen deze verklaring bij het Ondersteuningsloket aan, al of niet in samenspraak met de school. De BOC-er zorgt voor een interdisciplinair overleg. Wettelijk verplicht is de betrokkenheid van een orthopedagoog en een externe deskundige. Een TLV wordt afgegeven als het

basisonderwijs niet in staat is passend onderwijs te bieden; ook niet met extra ondersteuning op niveau 3. Alle plaatsingen op het SBO en SO zijn, tenzij de commissie anders heeft bepaald, tijdelijk van aard.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ondanks onze preventieve insteek kan het voorkomen dat kinderen geen sociaal wenselijk gedrag vertonen. Pesten is hier een goed voorbeeld van. Mocht er sprake zijn van pestgedrag dan hanteren wij ons beleid sociale veiligheid. Dit beleid is beschreven en vastgesteld met instemming van de MR. Meer informatie hierover vindt u in de aparte notitie over sociale veiligheid op basisschool De Peddepoel. Deze is te vinden op de boekenplank van ISY.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Scholen binnen Dynamiek Scholengroep kunnen elk jaar onderzoeken of de leerlingen tevreden zijn over de (veiligheid op) school. De leerlingen krijgen dan een vragenlijst om in te vullen, meestal online. Als resultaat komt er een rapportcijfer uit dat de leerlingen geven aan de school. Is het cijfer goed? Dan zit de school volgens de leerlingen op de goede weg. Is het cijfer laag? Dan kan de school onderzoeken wat er beter kan en voor het volgende jaar acties inplannen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Cleven	loes.cleven@depeddepoel.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Berghs	jose.berghs@depeddepoel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij werken samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind. Dit doen we ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid en op basis van vertrouwen in elkaar. Ouders kennen hun kind door en door en vanuit school brengen wij pedagogische en didactische expertise mee. Samen vullen we elkaar aan. Wij geven aan wat ouders van school kunnen verwachten en wat wij van ouders verwachten. Wij zijn open en eerlijk.

We betrekken ouders bij het leerproces door ze te informeren over het onderwijs, de vorderingen en op welke wijze ze thuis de ontwikkeling van hun kind kunnen bevorderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd door de inzet van ISY; een digitaal informatiesysteem. Via de mail of een push-bericht krijgen ouders een melding dat er een bericht klaar staat op ISY. Soms is het een berichtje van de leerkracht voor de hele groep, soms is het een verslag van een activiteit die de groep heeft uitgevoerd. Ook door de directie/ het kwaliteitsteam wordt dit systeem gebruikt om met ouders te communiceren. ISY gebruiken we onder andere voor het plaatsen van nieuwsberichten, plannen van voortgangsgesprekken, melden van absenties bij ziekte en daarnaast is er op ISY belangrijke informatie te vinden op de boekenplank en in de jaarkalender.

Op basisschool De Peddepoel voeren we ouder-kindgesprekken en kindgesprekken. Zoals de naam ouder-kindgesprekken al zegt, zijn dit gesprekken samen met de ouders, het kind en de leerkracht. Het kindgesprek is een gesprek tussen de leerling(en) en de leerkracht.

Tweemaal per jaar ontvangt het kind een rapport waarin de voortgang wordt beschreven. Daarnaast vinden er vier ouder-kindgesprekken per jaar plaats, waarvan er twee verplicht zijn, direct na uitgifte van het rapport. De andere twee momenten, in de maanden november en juni zijn facultatief, en dus niet verplicht.

Klachtenregeling

Overall waar mensen werken kan iets fout lopen, dus ook op onze school.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling van Dynamiek Scholengroep.

Met de klachtenregeling van Dynamiek Scholengroep wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met de klacht nergens anders terecht kan. Indien een klacht wordt ingediend bij het bestuur van Dynamiek Scholengroep kan het bestuur ervoor kiezen de klacht zelf af te handelen indien het van mening is dat de klacht op eenvoudige wijze kan worden afgehandeld en de klager hiermee instemt. Indien nodig verwijst het bestuur de klager naar een externe vertrouwenspersoon of de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en gesprekken met deze personen zijn strikt vertrouwelijk.

Voor verdere informatie over de klachtenregeling verwijzen we naar de website van Dynamiek Scholengroep.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We vinden het fijn als ouders meedenken en/of als ze meehelpen met de activiteiten binnen de school. Ouders kunnen zich op verschillende manieren inzetten, waaronder:

- Medezeggenschapsraad (inspraak).
- Oudercommissie (activiteiten en vieringen).
- Ouderhulp in de klas.
- Hulp bij projecten (Jeelo gastlessen).
- Contactouder.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR heeft als doel het behartigen van belangen van de leerlingen, de ouders en het personeel bij diverse (beleid)onderwerpen.

De taken, de samenstelling en de rechten van de MR zijn uitgewerkt in een reglement. De MR van basisschool

De Peddepoel bestaat uit 6 leden: 3 ouderleden en 3 personeelsleden. De medezeggenschapsraad houdt zich bezig met meer formele zaken, zoals het formatieplan, de begroting, het personeelsbeleid e.d., maar ook met meer onderwijsinhoudelijke zaken, zoals het pedagogisch klimaat, zorgplan e.d. Het MR-werk heeft altijd met onderwijs, dus direct of indirect met uw kind te maken.

Naast de MR is er ook een GMR actief. Bij de GMR is de inspraak op bestuurlijk niveau belegd. Meer informatie hierover is terug te vinden op de website van Dynamiek Scholengroep.

De oudercommissie

De oudercommissie wil een positieve bijdrage leveren aan het onderwijs op school. De oudercommissie bereidt, samen met een of meerdere teamleden, diverse vieringen en activiteiten voor. Denk hierbij aan Sinterklaas, Kerst, Pasen, Koningsspelen etc. Deze activiteiten brengen sfeer, gezelligheid en verbondenheid.

Contactgegevens Medezeggenschapsraad en oudercommissie

Op onze ISY boekenplank stellen de leden van de MR en OC zich voor. Tevens zijn daar de contactgegevens te vinden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

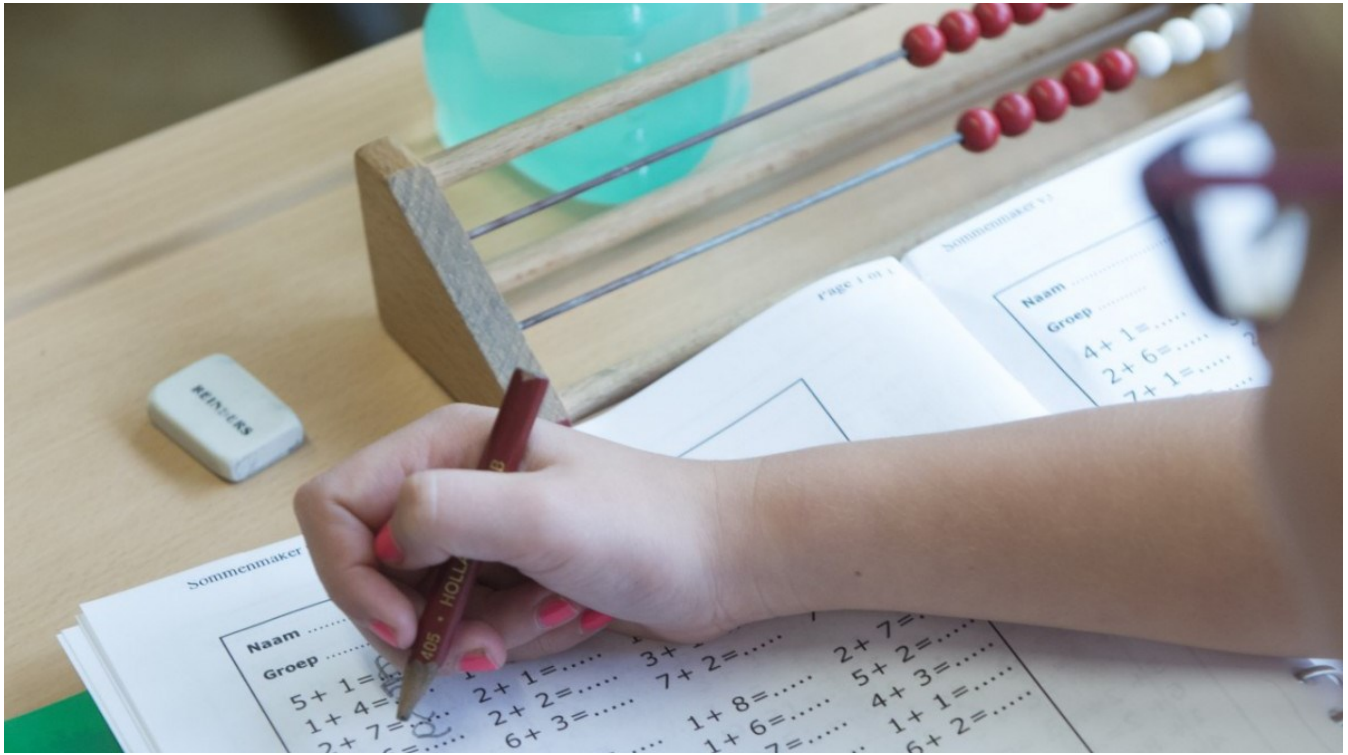
Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Binnen Dynamiek Scholengroep vragen we geen vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijkse reserveren we een bedrag voor activiteiten en vieringen. De oudercommissie maakt op basis van de beschikbare gelden een begroting. Deze wordt voorgelegd aan de MR en na goedkeuring uitgevoerd.

De redenen voor het stoppen met de vrijwillige ouderbijdrage zijn:

- Alle kinderen blijven meedoen aan het schoolprogramma. Dat was zo en dat blijft ook zo.
- De oudercommissie kan zich richten op zijn voornaamste taak namelijk het organiseren van activiteiten. De oudercommissie hoeft zich niet te organiseren in een vereniging of stichting. Ook hoeft de oudercommissie zich niet te bekommeren over het innen van de vrijwillige ouderbijdrage. De oudercommissie voert de taken uit onder de verantwoordelijkheid van school. De financiën liggen geheel bij school.
- De financiële solidariteit onder ouders komt niet onder druk te staan. Dit zou kunnen ontstaan als steeds meer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Dat is nu niet (meer) aan de orde.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Het is mogelijk om kinderen bij ziekte via ISY af te melden. Dit moet uiterlijk op de betreffende dag vóór 8.20, zodat de leerkrachten de melding voor aanvang school kunnen lezen. Het melden gaat heel eenvoudig via ISY-absenties. Denk bij de gevraagde informatie aan de reden van de afmelding, telefoonnummer en verwachte datum van herstel. De school (leerkracht) ontvangt via ISY het bericht van de ziekmelding. Hopelijk hoeft hier geen tot weinig gebruik van gemaakt te worden en kunnen de kinderen in goede gezondheid volop leren en groeien op school.

Afwezigheid van een leerling vanwege een (para)medische afspraak kan door u mondeling of digitaal doorgegeven worden aan de leerkracht. Wij verzoeken de ouders om afspraken met een arts, tandarts, paramedicus e.d. zoveel als mogelijk buiten schooltijden te plannen.

Dagelijks wordt verzuim geregistreerd door de groepsleerkracht. Indien een leerling om 8.45 uur nog niet aanwezig is en hij/zij ook niet afgemeld is, probeert de leerkracht telefonisch contact op te nemen met de ouders.

Als er sprake is van ongeoorloofd verzuim noteert de leerkracht dit in de verzuimregistratie en geeft dit door aan de directeur/kwaliteitsteamlid. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar van de gemeente, die vervolgens contact opneemt met de ouders/verzorgers. Bij herhaald verzuim of bij zeer langdurig verzuim worden de ouders door de leerplichtambtenaar uitgenodigd voor een gesprek. Er kan een proces-verbaal opgemaakt worden en een boete worden opgelegd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra vrije dagen moeten tijdig schriftelijk worden aangevraagd. Er is een speciaal formulier ontwikkeld dat door alle scholen van Dynamiek Scholengroep gebruikt wordt. Dit formulier is te vinden op ISY op de boekenplank. Er zijn strikte voorwaarden verbonden aan het extra verlof. Wij hanteren als school daarin de wettelijke kaders.

Dit schooljaar hanteren wij één snipperdag/geluksdag voor de kinderen. Ouders kunnen in afstemming met directie maximaal 1 dag vrij nemen. Met de medezeggenschapsraad zijn afspraken gemaakt over hoe deze is in te zetten en onder welke voorwaarden. Deze afspraken kunnen gevonden worden op de boekenplank van ISY.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf 4 jaar mag een kind naar school.

Vanaf 3 jaar kunnen ouder(s)/verzorger(s) hun kind (schriftelijk) aanmelden. Ouders bepalen zelf bij welke school ze hun kind aanmelden. Zij moeten hun kind minimaal 10 weken voor de gewenste inschrijfdatum schriftelijk aanmelden. Als ouders denken dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, geven ze dat bij de aanmelding direct door aan de school. Ouders hebben informatieplicht. Formeel beschouwen we deze aanmelding als een "vooraanmelding".

Om uw kind een beetje te laten wennen, mag uw kind in overleg met de groepsleerkracht een aantal keer voordat het naar school komt, een kijkje komen nemen in de groep. Voordat uw kind op school komt, nodigt de leerkracht u uit voor een intakegesprek.

Vanaf het moment van aanmelden kunt u gebruik maken van ons informatiesysteem ISY.

Vanuit de leerling-administratie worden de inloggegevens per mail verstrekt.

De exacte procedure staat beschreven op: <https://www.dynamiek.nu/aanmelden-nieuwe-leerling>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk te kunnen volgen gebruikt de leerkracht observaties en wordt de voortgang op de aangeboden doelen gevolgd. Hiervoor gebruiken wij o.a. snappet als digitaal instrument. Doordat de leerkracht observeert, resultaten volgt én in gesprek is met de leerling is hij/zij in staat om het welbevinden, het dagelijkse werk en de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

Om een onafhankelijke vergelijking van de leervorderingen te kunnen maken, gebruiken wij Leerling in Beeld van Cito waarin methode-onafhankelijke toetsen zijn opgenomen. De resultaten en ontwikkelingen van het kind worden geregistreerd met behulp van Leerling in Beeld.

Van iedere leerling is een (digitaal) dossier op school aanwezig. Hierin zitten de inschrijvingsformulieren, de rapporten, eventuele verslagen van leerlingbesprekingen, onderzoeksverslagen en handelingsplannen. Ouders hebben, op school, vrije inzage in het dossier van hun kind(eren).

De ontwikkeling van het kind wordt op de voortgangsgesprekken met de ouders en leerling besproken. In toenemende mate zetten we op school kindgesprekken in. Met deze gesprekken stimuleren we het eigenaarschap van het kind op zijn/haar eigen leerproces. Samen worden heldere doelen gesteld waar de komende periode aan gewerkt gaat worden. Deze doelen kunnen zich richten op de sociaal emotionele ontwikkeling, de executieve functies (vaardigheden) en/of leeropbrengsten.

Op De Peddepoel zijn we in het schooljaar '20-21 begonnen met het werken vanuit de uitgangspunten van OPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs). Dat betekent dat we onze schoolambities hebben vastgesteld. In een grote schoolbespreking bekijken we of onze aanpak, ons onderwijs en onze investering het juiste effect heeft gehad. Wat is de respons op de instructie geweest? Daarnaast hebben we een kleine schoolbespreking, waarbij we de huidige stand van zaken bekijken. Doen we de juiste dingen? Of hebben onze leerlingen een andere onderwijs- of ondersteuningsbehoefte. Wat betekent dit voor ons leerkrachthandelen, het programma of de aanpak? Bij de grote schoolbesprekingen maken we gebruik van de resultaten van Cito Leerling in Beeld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

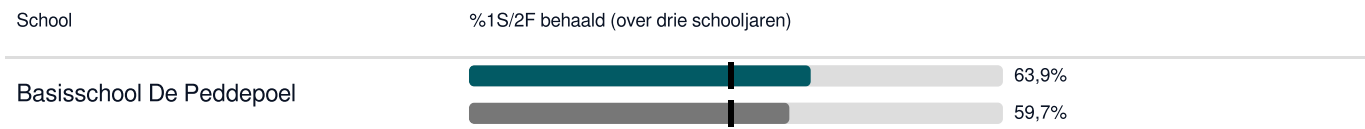
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



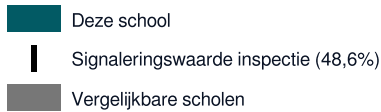
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

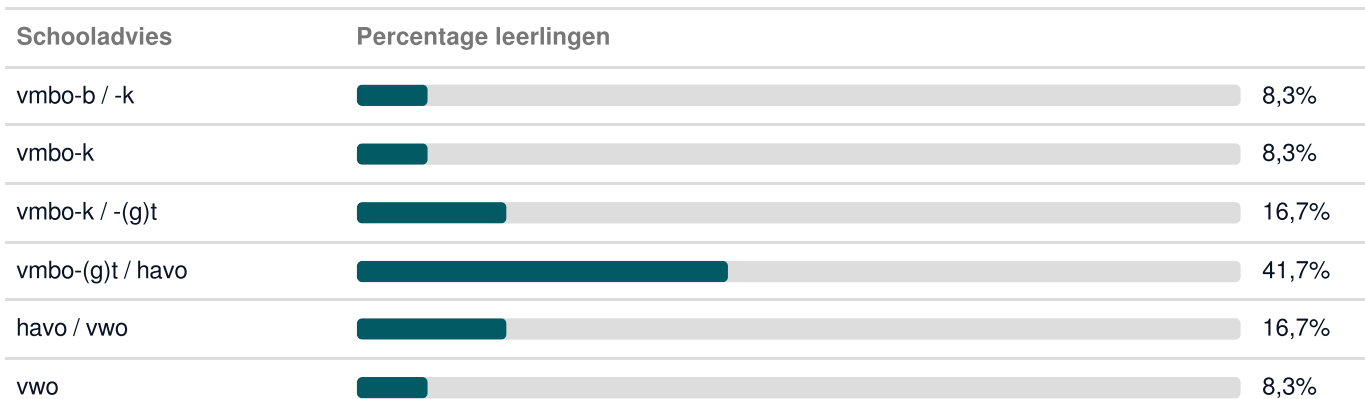
Wij geloven in kansrijk adviseren.

Er zijn 3 pijlers waarop we binnen bs De Peddepoel ons schooladvies voor een leerling baseren.

- Het proces komt altijd samen tot stand. Leerkrachten die de leerling recent hebben gehad en een kwaliteitsteam lid zijn samen betrokken. Daarnaast bespreken wij onze zienswijze op gezette tijden met leerling en ouders.
- De hele schoolloopbaan van de leerling wordt betrokken bij het advies. We bekijken daarbij zowel aan de leerprestaties (harde gegevens) als naar de leerling in zijn geheel. Denk hierbij aan de werkhouding, inzet, doorzettingsvermogen en andere (executieve) vaardigheden, maar bijvoorbeeld ook aan persoons- en gedragskenmerken.
- We hebben hoge verwachtingen. We zetten de leerling zoveel mogelijk in zijn/haar kracht en we kijken naar mogelijkheden.

In groep 7 bespreken we met de leerling en ouders het pre-advies. In groep 8 het advies en na de doorstroomtoets volgt het (indien aan de orde het aangepaste) definitieve advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veilig

plezier

samen verantwoordelijk

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe zij nu en in de toekomst kunnen deelnemen aan de samenleving. Daarom besteden we aandacht aan het begeleiden van gedrag van kinderen. Aandachtspunten daarbij zijn het overdenken en vastleggen van schoolregels en afspraken, een positieve benadering van het gedrag van leerlingen, een daarbij passende inrichting van de school en het invoeren van een werkwijze om kinderen met elkaar en met volwassenen te leren omgaan.


Werkwijze Sociale opbrengsten

In het schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met het werken aan (maatschappelijk relevante) projecten. De projecten worden aangedragen door Jeelo. Jeelo heeft de sociaal emotionele vaardigheden verweven in de projecten. Bij ieder project staan enkele sociaal emotionele vaardigheden centraal. Binnen de projecten wordt gezorgd voor het optimaal functioneren van kinderen en bij het ontwikkelen van hun talenten zijn vaardigheden onmisbaar, zoals luisteren, samen delen, vragen of je met de ander mag spelen, op je beurt wachten, weten waar je goed in bent, ruzies oplossen en voor jezelf opkomen. Om dit omgaan met elkaar te stimuleren, werken de kinderen alleen of in groepsverband, geheel zelfstandig of via geleide opdrachten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Spring Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Spring Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties e.d. is in school georganiseerd door Spring Kinderopvang. Aan deze opvang zijn kosten verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Carnavalsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Tweede paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Miriam Hoedemaekers, directeur	Dinsdag	8.30-16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Loes Cleven, KT-er	maandag, dinsdag en vrijdag	8.00-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Annelies de Jong, KT-er	Dinsdag, donderdag	8.00-16.30

Met de leerkracht kunnen er afspraken gemaakt worden over hoe vaak en op welke wijze ouders/verzorgers en leerkracht met elkaar in contact staan. Dit doen we vooral passend bij de ontwikkeling van het kind.

Op ons centrale communicatiemiddel ISY staat op de boekenplank een overzicht van de werkdagen en emailadressen van teamleden.

Telefonisch zijn we het beste te bereiken tussen 14.00-16.30u.